

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол № 3, от 03.12.2024 г.

Председатель Педагогического совета

Л.В. Павлова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 170/од, от 04.12.2024 г.

Директор МБОУ «Большеполянская ООШ»

Л.В. Павлова



СОГЛАСОВАНА

Руководитель Исполнительного Комитета  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

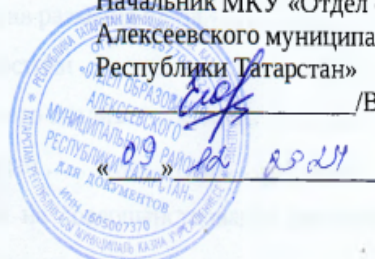
О.Н. Леденцов



СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Отдел образования  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан»

В.Ю. Рыдаев



**Программа развития  
МБОУ «Большеполянская ООШ»  
на 2025–2027 годы**

с. Большие Полянки, 2024

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| 1. Паспорт Программы развития.....   | 3 - 6 |
| 2. Информационная справка об ОО.....   | 6-9   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики....   | 11    |
| 3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта<br>(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 11-39 |
| 3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию...  | 39-45 |
| 3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних<br>факторов влияния на развитие школы .....                    | 46-48 |
| 3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школ.....  | 48    |
| 3.2.3.Интерпретация результатов самодиагностики .....  | 48-51 |
| 3.2.4.Результаты проблемно -ориентированного анализа .....   | 51-54 |
| 4.Основные направления развития организации .....  | 55    |
| 4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому<br>магистральному направлению и ключевому условию.....     | 55-56 |
| 4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения.....   | 56-64 |
| 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....  | 65    |
| 6.Механизмы реализации Программы развития.....   | 66    |
| 3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....  | 67-68 |
| 4. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 69-80 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеполянская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан</p>   |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br/>         -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br/>         -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».<br/>         Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br/>         -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.<br/>         - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.<br/>         - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».<br/>         -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br/>         -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br/>         Региональный уровень<br/>         — Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;<br/>         — Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;<br/>         — Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;<br/>         — Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»<br/>         Локальные нормативные акты ОО:<br/>         — Устав МБОУ «Большеполянская ООШ»;<br/>         — Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Большеполянская ООШ»;<br/>         — Рабочая программа воспитания МБОУ «Большеполянская ООШ»</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Цель программы развития</p>                              | <p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>  |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> <li>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</li> <li>8. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>9. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>10. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>4. Основополагающим элементом в системе качественного</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования культуры, спорта, социальной защиты.</p> |
| Сведения о разработчиках                                  | <p>Программа разработана административно-управленческой командой школы:</p> <p>Л.В. Павлова - директор МБОУ «Большепольская ООШ»</p> <p>М.С. Сергеева - заместитель директора по УВР</p> <p>М.А. Люлина - заместитель директора по ВР</p>   |
| Период реализации   | С 2025 по 2027 год (3 года)   |
| Этапы реализации Программы развития                       | <p>Первый этап (ноябрь 2024 - февраль 2025 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (март 2025 – декабрь 2027г.) – реализации</p> <p>Третий этап (декабрь 2027г.) – обобщающий</p>   |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024 - февраль 2025 г.) | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты;</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> </ul>   |
| II этап – реализация (март 2025 – декабрь 2027г.)         | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника  |
| III этап – обобщающий (декабрь 2027г.)                    | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  |
| Порядок финансирования                                    | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Программы развития  | бюджетного финансирования   |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.<br>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Большеполянская ООШ» |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеполянская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан МБОУ «Большеполянская ООШ»</p> <p>2. 1995 год</p> <p>3. ИНН-1605002975</p> <p>4. Учредитель – Алексеевский муниципальный район в лице администрации Алексеевского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет МКУ «Отделом образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>5. Лицензия №9881от 22.01.2018 г., приложение №0011188 серия 16 П01</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 42914, Республика Татарстан, Алексеевский район, с. Большие Полянки, ул. Центральная, д.16</p> <p>7. Контакты:<br/>Телефон 8(843)4140236,<br/>Электронная почта <a href="mailto:Sbol.Alx@tatar.ru">Sbol.Alx@tatar.ru</a><br/>Официальный сайт:<br/><a href="https://edu.tatar.ru/alekseevo/b-polyanki/sch/page5437152.htm">https://edu.tatar.ru/alekseevo/b-polyanki/sch/page5437152.htm</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования на 2 сентября 2024 г.</p> <p>Дошкольное образование: 9 воспитанников;<br/>Начальное общее образование: 15 обучающихся.<br/>Основное общее образование: 33 обучающихся.<br/>Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов- нет</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МБОУ «Большеполянская ООШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование.</p> <p>В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм</p>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально - бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал МЭШ.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>   |
| Сведения о режиме деятельности | <p><b>Организация учебного процесса в Школе:</b></p> <p>Занятия проводятся в одну смену</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-й класс - в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков - 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется:</p> <p>Дошкольное образование с 1 года до 7 лет, при шестидневной рабочей неделе;</p> <p>в 1 классе, пятидневная учебная неделя,</p> <p>во 2-9 классах, шестидневная учебная неделя.</p> <p><b>Организация внеурочная деятельность в Школе:</b></p> <p>Понедельник – поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ и РТ, классный час «Разговоры о важном»;</p> <p>Среда – Функциональная грамотность;</p> <p>Четверг - профориентация реализация проекта «Россия мои горизонты»</p> <p>В течение недели работают кружки дополнительного образования.</p>   |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество сотрудников школы – 24 (из них тех. персонал 11) руководящих работников - 3,</p> <p>учителей - 9 чел., воспитатель -1 чел., сотрудников (тех персонал) -11 чел.</p> <p>Имеют высшее образование 12 педагогов -100%</p> <p>1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.</p> <p>5 педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p> <p>Молодые специалисты – 0 человек.</p> <p>Награждены:</p> <p>Почетной грамотой МОНРФ – 1 педагог,</p> <p>Почетной грамотой МОНРТ - 1 педагог,</p> <p>Нагрудный знак "За заслуги в образовании" - 1 педагог,</p> <p>Почетная грамота Главы Алексеевского МР - 1 педагог,</p> <p>Почетной грамотой Исполнительного комитета АМР РТ - 1 педагог,</p> <p>Почётной Грамотой МКУ «Отдела образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» награждены – 6</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с ГБУ «КЦСОН» в Алексеевском муниципальном районе РТ, КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</li> <li>2. МБУ ДО "СДЮТЭ" Алексеевского муниципального района РТ участие в конкурсах, проектах, акциях.</li> <li>3. МБУДО "ЦДТ" Алексеевского муниципального района РТ участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.</li> <li>4. МБУ ДО "Спортивная школа" Алексеевского муниципального района РТ участие в спортивных мероприятиях.</li> <li>5. ОГИБДД УМВД России по Алексеевскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения (тематические занятия, мастер-классы).</li> <li>6. Пожарная часть села большие Полянки: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.</li> </ol> <p><b>В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» обучающиеся посещают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большеполянскую сельскую библиотеку: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, мастер-классы.</li> <li>2. Билярски археологический музей. Музей заповедник Алексеевского района РТ проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов.</li> <li>3. Музей родного края имени В.И. Абрамова Алексеевского района РТ, проведение экскурсий, тематических занятий.</li> <li>4. Музей боевой славы Алексеевского муниципального района РТ, проведение экскурсий, тематических занятий.</li> <li>5. Районный дом культуры Алексеевского муниципального района РТ: просмотр спектаклей, концертов.</li> <li>6. Кинотеатр «Кама»</li> </ol> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>Открытие школьного театра «Вдохновение»,<br/> Открытие школьного спортивного клуба «Лидер»<br/> Открытие шахматной зоны для обучающихся,<br/> Открытие Комнаты детских инициатив (Направление работы «Орлята России», «Движение первых»).</p> <p>Конкурсы и НПК:<br/> Республиканская научно-практическая конференция «Онегинские</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>чтения», «Экоград», 11 научно- исследовательская конференция имени Наби Даули,; Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья», Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока-2024 «Выбираем будущее», победитель; «Эрудит» олимпиада по математике, призер; 5 республиканская НПК «Экология, мир и мы», «Без бергэ», «Я выбираю село», «Джалилевские чтения». Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс Нации, «Лыжня России»). продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах</p> |
|--|---|



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов   | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление                   | Образовательный процесс |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|   | (ЭОР) из федерального перечня  |   |                 | «Знание»                                    |   |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  | регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования   |                 |   |   |          |                                 |
| 8  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
|    | общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | аттестаты об основном общем образовании                                       |                 |   | качества образования  |   |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в муниципальном этапе   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников               | Отсутствие   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|    |  |  |                 |   |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>   |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                          |   |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   | ых программ  |                 |   | потребностей обучающихся  |          |                                 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования  | Данное направление деятельности не организовано  | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |          |                                 |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   |   |                 |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |          |                                 |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием              | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда   |          |                                 |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на  | Наличие общешкольной программы работы по                                    | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | противодействию и профилактике вредных привычек  |                 |   |   |          |                                 |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                 | 1–2 мероприятия за учебный год   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том                                      | Да   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  |   |                 |   |   |  |   |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                             | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                  | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|---|
|    | и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |  |                 |   |   |   | с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |                 |   |   |   |  |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)  | 77% и более обучающихся  | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   |   |  |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям                               | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   |   |  |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе   | 1 технологический кружок   | 1               | Магистральное направление                   | Развитие талантов   | Не организована сетевая форма реализации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|-------------------|--|--|
|    | общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  |   |                 | «Творчество»                                |                   | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                   | внешней среды для реализации программ дополнительного образования.   |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне             | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>            |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------|--|
|    | коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)           |                                   |                 |   |                                 |          | «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1–2 объединения                   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |  |
| 36 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |  |
| 37 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |  |
| 38 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие                        | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |  |
| 39 | Функционирование   | Отсутствие                        | 0               | Магистральное                               | Школьные                        |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
|    | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)  |   |                 | направление «Творчество»                    | творческие объединения                  |   |   |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся                                     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul> |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |   |   |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |



| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 45 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы                               | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
|    | школьного костюма и т. п.)   |   |                 |   |   |  |   |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                          | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul> |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                       | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                            | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | образования)   |   |                 |   |   |          |                                 |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 57 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной  | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    | деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  |                     |                 |   |                                |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |   | предварительного самоопределения обучающихся.                                       |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам  | Нет                 | 0               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ потребностей обучающихся в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  |                     |                 | «Профориентация»                            |                                | образования, направленных на профориентацию.                   | обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| 70 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет   | 0               | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования            | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
|    | локального акта)   |   |                 |  |  |   |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul> |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные   | Менее 3 % учителей  | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |   |  |



| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистрально направление, ключевое условие   | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|-------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    | образовательные маршруты   |                                     |                 | команда»                                     | наставничества                    |   |   |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Менее 50% педагогических работников | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> </ul>  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)      | Менее 50% педагогических работников | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul> |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров,  | Менее 50% педагогических работников | 0               | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
|    | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   |   |                 | Школьная команда»                            |                                   | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 82 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                       | 1 представитель управленческой команды  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистрально направление, ключевое условие   | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|--|---|--|--|
|    | обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)   |   |                 |  |   |  |  |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне  | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>                                    |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 86 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>               |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших  | 90% обучающихся и более   | 3               | Ключевое условие «Школьный                   | Организация психолого-педагогического               |  |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |                     |                 | климат»                                     | сопровождения                                       |          |                                 |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный                  | Организация психолого-педагогического               |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|    | логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |   |                 | климат»                                     | сопровождения  |  |  |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты                                | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|--|---|--|
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и  | 1               | Ключевое условие «Школьный                  | Формирование психологически благоприятного                   | Отсутствие/недостаточность мероприятий, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|--|---|---|
|    |  | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)  |                 | климат»                                     | школьного климата  | направленных на профилактику травли в образовательной среде.  | профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.    |
| 98 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |   |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | обучающимися(критический показатель)  |   |                 |   |                                  |          |                                 |
| 99  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа  | 100% педагогических работников включены в                                     | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |



| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистрально направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                  | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|---|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------|---|
|     | Сферум(критический показатель)  | сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |                 |  |                                  |                           |   |
| 103 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»   | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul> |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Отсутствие  | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»   | ЦОС (поддержка всех активностей) |                           |   |
| 105 | Наличие в образовательной   | Наличие   | 1               | Ключевое                                   | Организация                      |                           |   |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     | организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   |  |   | условие «Образовательная среда»          | внутришкольного пространства                       |  |  |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | мне функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           | Отсутствует необходимое оборудование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                                    |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> </ul> |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li></ul>  |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>  |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul> |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li></ul>   |

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li></ul> |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li></ul>                  |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li></ul>   |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>  |

## 3. Магистральное направление «Творчество»

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| научной направленностей.   | дополнительного образования.  |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>   |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>                                 |

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul> |

#### 5. Магистральное направление «Профорентация»

| Дефициты  | Управленческие решения   |
|---|--|
| Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| реализации профориентационных мероприятий.   | кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul> |
| Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>  |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>   |

## 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

| <b>Дефициты</b>   | <b>Управленческие решения</b>  |
|---|--|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>   |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>         |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>   |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>  |

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли</li> </ul>                 |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>              |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul> |

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

| Дефициты                              | Управленческие решения  |
|---------------------------------------|---|
| Отсутствие финансирования             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul> |
| Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>                               |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Большепольская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как ниже среднего уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (102 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку «Знание»** получено 14 баллов

Наша образовательная организация вышла на низкий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.



- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

1. Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

2. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

**По блоку «Здоровье»** получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 15 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

**По блоку «Творчество»** получено 16 баллов.

Наша образовательная организация вышла на низкий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, комната детских инициатив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание»** получено 16 баллов.

Наша образовательная организация вышла на низкий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

**По блоку «Профориентация»** получено 8 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

**По блоку «Учитель. Школьная команда»** получено 13 баллов.

На низкий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Школьный климат»** получено 9 баллов.

Образовательная организация вышла на низкий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий»** получено 13 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
|---|---|---|---------------------------------|

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| 1 | Знание         | 14 баллов из 35<br>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;<br>- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;<br>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)                | - Организовать углубленное изучение отдельных предметов;<br>- Разработать индивидуальный план подготовки к предметным олимпиадам;<br>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание     | 16 баллов из 22<br>- Отсутствие школьной символики;<br>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов  | - Разработать школьную символику;<br>- Создать школьный военно-патриотический клуб;   |
| 3 | Здоровье       | 13 баллов из 23<br>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | Продолжить работу в данном магистральном направлении  |
| 4 | Творчество     | 16 баллов из 27<br>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br>- Отсутствие школьного хора;<br>- отсутствие школьного медиацентра   | Продолжить работу в данном магистральном направлении  |
| 5 | Профориентация | 8 баллов из 14<br>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;<br>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;<br>- нет программ доп. образования направленных на профориентацию;<br>- отсутствие профильных классов. | - Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;<br>- разработать программы доп. образования по профориентации;  |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 13 баллов из 31<br>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).<br>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | -Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>-Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7 | Школьный климат           | 9 баллов из 18<br>Кадровый дефицит (отсутствие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя -логопеда).   | Продолжить работу в данном магистральном направлении, Привлечь внешнего совместителя или в рамках сетевого взаимодействия.   |
| 8 | Образовательная среда     | 13 баллов из 21<br>-Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.<br>- Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>   |

### 3.2.4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски                                    |
| Знание                                       | - 100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации | - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене<br>- Менее 50% педагогических | - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | - Недостаточное бюджетное финансирование |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | <p>по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-</p> | <p>работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |  |
| Воспитание | <p>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>- Функционирует Совет родителей, Совет</p>  | <p>- Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>  | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями</p>  | <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p> |

|                |  |   |   |                              |
|----------------|--|---|---|------------------------------|
|                | обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.  |   | дополнительного образования, культуры и спорта  |                              |
| Здоровье       | -Все дети в школе обеспечены горячим питанием.<br>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению   |   | -Привлечение учащихся школы к участию в районных и республиканских спортивных соревнованиях<br>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий |                              |
| Творчество     | -Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам<br>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия<br>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | -Большая нагрузка педагогических работников<br>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений                           | -Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района<br>-Организация совместных детско-родительских мероприятий                                      | -Высокая загруженность детей |
| Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы,   | -Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, | -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.<br>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы                     |                              |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           |  | обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   |  |  |
| Учитель. Школьная команда | -Стабильный педагогический коллектив<br>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,  | -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций<br>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,<br>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности          | -Высокая загруженность педагогов   |
| Школьный климат           | -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.<br>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».  |  |  |  |
| Образовательная среда     | -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру<br>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,<br>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум |  | -Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий<br>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |



## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                       | Задачи   | Планируемые результаты  | Перечень мероприятий   | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| 1     | Знание                                      | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями             | Обеспечение учебниками в полном объеме   | Обеспеченность учебниками в полном объеме.                                | Применение электронного учета библиотечного фонда  | Отв. за библиотеку            | Справка  |
|       |   |  | Изучение нормативной базы (ФПУ)  | Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ                  | Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ  | Отв. за библиотеку            | Справка  |
|       |   | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности | Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов. | Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности. | Директор. ЗДВР                | Анализ внеурочной деятельности                   |

|   |            |   |   |   |   |                 |                           |
|---|------------|---|---|---|---|-----------------|---------------------------|
|   |            | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне | Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. | Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.  |                 | Анализ                    |
|   |            |   |   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ   | Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников.  | Директор, ЗДУВР | Анализ организации работы |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма       | Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.                          | Программа краеведения и школьного туризма реализуется   | Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. | ЗДВР            | Аналитическая справка     |
|   |            | Функционирование школьного военно-патриотического клуба   | Создание и школьного военно-патриотического клуба   | Военно-патриотический клуб функционирует  | Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в   | ЗДУВР           | Аналитическая справка     |

|   |            |  |   |  |  |                               |                             |
|---|------------|--|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------|
|   |            |  |   |  | массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.  |                               |                             |
| 3 | Здоровье   | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями.   | Количество мероприятий увеличено (более 5 в год).  | Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.  | ЗДВР, классные руководители   | Анализ выполнения программы |
|   |            | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культуры. | Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | Директор, учитель физкультуры | Аналитическая справка       |
| 4 | Творчество | Реализация дополнительных  | Увеличение числа программ дополнительного образования   | Число реализуемых программ увеличено   | Заключение договоров о реализации программ дополнительного обра-   | Директор                      | Аналитическая справка       |

|   |               |   |  |  |   |                    |                          |
|---|---------------|---|--|--|---|--------------------|--------------------------|
|   |               | х<br>общеобразов<br>ательных<br>программ                      | творческой направлен-<br>ности   |  | зования в сетевой форме.<br>Обеспечение повышения<br>квалификации педагогов<br>дополнительного<br>образования.  |                    |                          |
|   |               | Участие<br>обучающихся<br>в конкурсах,<br>фестивалях          | Увеличение процента<br>участников конкурсов и<br>фестивалей среди<br>обучающихся | Процент участни-<br>ков конкурсов и<br>фестивалей твор-<br>ческой направ-<br>ленности увели-<br>чен. | Проведение мониторинга<br>участия обучающихся в<br>конкурсах и фестивалях.<br>Разработка системы<br>мотивирования. Разработка<br>локального нормативного<br>акта, регламентирующего<br>систему подготовки и<br>участия обучающихся в<br>конкурсном движении                       | Директор,<br>ЗДУВР | Аналитическая<br>справка |
| 5 | Профорентация | Функциониро<br>вание<br>школьных<br>творческих<br>объединений | Организация<br>функционирования<br>школьного хора                                | Школьный хор<br>создан и функци-<br>онирует.   | Разработка локального<br>нормативного акта о<br>создании и процесс<br>образовании школьного<br>хора. Повышение квалифи-<br>кации педагогических<br>работников.<br>Информирование и<br>привлечение родителей к<br>созданию школьного хора.<br>Создание системы мо-<br>тивирования. | Директор           | Аналитическая<br>справка |
|   |               | Функциониро<br>вание<br>школьного<br>медиацентра              | Организация работы<br>школьного медиацентра                                      | Школьный<br>медиацентр<br>функционирует  | Разработка локального<br>нормативного акта о<br>создании и процесс<br>образовании школьного<br>медиацентра.<br>Повышение квалификации<br>педагогических работников.<br>Информирование и<br>привлечение родителей к  | Директор           | Аналитическая<br>справка |

|   |                              |  |   |   |   |                                 |                       |
|---|------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|
|   |                              |  |   |   | созданию школьного медиацентра. Создание системы мотивирования учащихся и работников школы  |                                 |                       |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)                                   | Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности  | Педагогический класс функционирует  | Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических работников.  | Директор, ЗДУВР                 | Аналитическая справка |
|   |                              | Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС | Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 75 %. | Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов- психологов. Административный контроль. | Директор                        | Аналитическая справка |
|   |                              | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства                                       | Низкий процент участия в педагогов в конкурсах педагогического мастерства.      | Увеличение процента педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства.      | Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   | Директор школы, руководители МО | Аналитическая справка |
| 7 | Школьный климат              | Профилактика   | Формирование  | В школе сформи-   | Внесение изменений и  |                                 |                       |

|  |  |  |   |   |   |          |                       |
|--|--|--|---|---|---|----------|-----------------------|
|  |  | а травли в образовательной среде               | психологически-благоприятного климата.              | роvan психологически-благоприятный климат               | дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий пороцесwoдействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.   |          |                       |
|  |  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Формирование психологически-благоприятного климата. | В школе сформирован психологически-благоприятный климат | Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана включения обучающихся в социально- | Директор | Аналитическая справка |



|   |                       |  |   |   |   |                               |                       |
|---|-----------------------|--|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|
|   |                       |  |   |   | значимую деятельность.<br>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.   |                               |                       |
| 8 | Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа»   | Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»   | Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.   | Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». | Аналитическая справка         |                       |
|   |                       | Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум | Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной образовательной платформе Сферум | Процент педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной образовательной платформе Сферум достигает более 95 %. | Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум. Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых техно-  | Директор, Учитель информатики | Аналитическая справка |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | логических решений в образовательном процессе.<br>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| № п/п | Уровень  | Результат  |
|-------|--|--|
| 1     | На уровне учредителя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>   |
| 2     | На уровне администрации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>  |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>  |
| 5     | На уровне партнеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие</li> </ul>  |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                              | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/ приобретения                   |
|--|--|---|---|---|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов                                | Не все кабинеты оснащены. Обновление компьютеров в кабинете физики                                    | Оснащение кабинетов (6 проекторов, 6 экранов, 4 принтеров, 8 системных блоков и 8 мониторов). | Региональный. Местный бюджет, внебюджетные средства |
|  | Мебель   | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена  | Приобретение мебели по росту для учащихся 1-9 классов   | Местный бюджет, внебюджетные средства               |
|  | Спортивное оборудование                            | Спортивное оборудование имеется, требуется замена   | Ремонт и приобретение спортивного оборудования  | Местный бюджет, внебюджетные средства               |
|  | Аппаратура для проведения видеоконференций         | Не имеется  | Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций                           | Бюджет, внебюджетные средства                       |
| 2. Кадровые ресурсы                    | Педагоги   | Всего педагогических работников: количество учителей -11; количество воспитатель- 1, библиотекарь – 1 | учитель английского языка, физики. Информатики, химии   | Региональный. Местный бюджет, внебюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы                  | Бюджетные средства ( региональные, местный бюджет) | Ремонт здания школы   | Замена оконных блоков в учебных кабинетах. библиотеке, метод кабинете, детсаду.               | Местный бюджет, внебюджетные средства               |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 5. Иное (при необходимости) |  | Мебель   | Обновление мебели в учебных кабинетах, библиотеке.         | Региональный.<br>Местный бюджет, внебюджетные средства |
|                             |  | Ремонт туалета и канализации на 2 этаже школы. | Проведение ремонта туалета и канализации на 2 этаже школы. | Региональный.<br>Местный бюджет, внебюджетные средства |
|                             |  | Ремонт пола                                    | Покрытие пола 1- 2 этажа школы, плитка, линолеумом         | Местный бюджет, внебюджетные средства                  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели   |
|--|---|---|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                  | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul> |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (65%).</li> <li>✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| движения.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>  |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul> |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.                | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ по физическому воспитанию</li> <li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>   |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.                             | Оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде</li> <li>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> </ul>   |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель                  | Ответственный                         |
|---|---|-----------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |                              |                                       |
| <p>«Новое качество образования»<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ul> </li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> <p>Заместитель директора по УВР Сергеева М.С., ответственного за выполнение задачи</p> |   |                             |   |  |                              |                                       |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям   | Август, ежегодно<br>Сентябрь 2025             |                             | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы<br><br>Единые рекомендации по контрольным работам<br>Положение о домашних работах | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВ, методист |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.   | Сентябрь, ежегодно                            |                             | Увеличение количества обучающихся, охваченных   | Договор о сетевой форме реализации образова  | Заместитель директора по УВР | Директор школы                        |

|  |                        |  |  |   |   |                              |
|--|------------------------|--|--|---|---|------------------------------|
|  |                        |  | сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                       | тельных программ  |   |                              |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов   | Май, ежегодно          |  | Доля программ с углубленным изучением отдельных                            | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО | педагогические работники                          | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФОП.   | Май, 2025<br>Май, 2026 |  | Удовлетворенность родителей качеством образования                          | Аналитическая справка   | Учитель труда (технологии), классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| <p><b>«Территория доверия»</b><br/> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> </ul> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |                        |  |  |   |   |                              |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования  | Август, ежедневно      |  | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно) | План по развитию инклюзивного образования                           | Зам.по УВР  | Директор школы               |
| Разработка нормативных актов по приёму в образовательное   | Февраль, 2025          |  | Разработаны локальные акты   | Локальные акты  | Заместитель директора по УВР                      | Директор школы               |



|  |  |  |   |                       |  |                             |
|--|--|--|---|-----------------------|--|-----------------------------|
| учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.  |  |  |   |                       |  |                             |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическим и материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью                   | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки                                      |  | Обеспеченность учебниками и учебным и пособиями (100%)  | Аналитическая справка | библиотекарь, заместитель директора по УВР | Директор школы              |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий |  | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР               | Заместитель директора по ВР |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.                      | По графику проведения КПК  |  | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов  | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР               | Заместитель директора по ВР |

**«В здоровом теле - здоровый дух»**

Задачи:

Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных

|   |                                |  |  |  |  |                             |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| <p>особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> |                                |  |  |  |  |                             |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы   | Октябрь, 2025, далее ежегодно  |  | Физкультурный актив во всех классах школы  | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы   | Октябрь, 2025, Далее ежегодно  |  | Физкультурный актив во всех классах школы  | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учитель физкультуры         | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций   | Сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение спортивных секций ежегодно  | Спортивные секции по различным видам спорта  | Учитель физической культуры                        | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения  | Ежемесячно                     |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |   |  |  |                             |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы   | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |  | привлечение обучающихся к мероприятиям  | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в | ежемесячно   |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся | Информация об уровне заболеваемости              | Классные руководители                              | Заместитель директора по ВР |

**«Интеллект талант – личность»**

Задачи:

Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)

- ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями

Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

|  |                                       |  |   |  |                                      |                             |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Функционирован   | Август,                               |  | Увеличение  | План   | Заместит                             | Директо                     |

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
| ие школы<br>полного дня,<br>включая<br>организацию<br>системы<br>внеурочной<br>деятельности и<br>дополнительного<br>образования                       | 2025,<br>далее<br>ежегодно                          |  | количества<br>обучающихс<br>я,<br>вовлеченны<br>х в<br>деятельност<br>ь школы<br>полного<br>дня,<br>включая<br>внеурочную<br>деятельност<br>ь и<br>дополнитель<br>ное<br>образование            | работы<br>школы<br>полного дня                    | ель<br>директо<br>ра по<br>УВР   | р школы  |
| Проведение<br>мониторинга<br>занятости<br>обучающихся во<br>внеурочное<br>время   | Май,<br>2025,<br>далее<br>ежегод<br>но              |  | Положитель<br>ная дина<br>мика доли<br>победи<br>телей,<br>призеров,<br>участников<br>конкур- сов,<br>олимпиад,<br>фе<br>стивалей,<br>конферен<br>ций,<br>выставок<br>раз<br>личных<br>уровней. | Результат<br>ы<br>монит<br>оринга                 | Классны<br>е<br>рук<br>оводител<br>и                                       | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>ВР  |
| Индивидуальная<br>работа с<br>детьми,<br>проявившими<br>выдающиеся<br>способности, по<br>формированию и<br>развитию их<br>познавательных<br>интересов | Сентябрь<br>-май,<br>2025,<br>далее<br>еже<br>годно |  | Увеличен<br>ие<br>количе<br>ства<br>детей,<br>прояв<br>ляющих<br>свои<br>интеллект<br>уальные<br>или иные<br>способнос<br>ти.   | Анализ<br>работы<br>классных<br>руководител<br>ей | педагоги<br>ческие<br>работник<br>и школы,<br>классные<br>руководи<br>тели | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>УВР,<br>замести<br>-<br>тель<br>директор<br>а по ВР |
| Организация<br>оздоровитель<br>ных смен<br>лагеря с<br>дневным  | Апрель-<br>май,<br>2025,<br>далее<br>еже-           |  | Увеличен<br>ие<br>количеств<br>а детей,<br>посещаю  | План<br>работы<br>лагеря с<br>дневным<br>пребыв   | Воспита<br>тели<br>лагеря с<br>дневны<br>м                                 | Замести<br>тель<br>директо<br>ра по<br>ВР  |

|  |  |  |  |  |   |                             |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| пребыванием детей  | годно  |  | щих лагерь с дневным пребыванием   | анием  | пребыванием                                     |                             |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности   | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно                |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности  | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники                        | Заместитель директора по ВР |
| <p><b>«Воспитать человека»</b><br/> Задачи:<br/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);<br/> ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> |  |  |  |  |   |                             |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;   | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально | Анализ воспитательной работы                     | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |   |   |                             |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|
|  |  |  | востребованные сферы деятельности и актуальные проекты   |   |   |                             |
| Развитие деятельности представителей в детских и молодежных общественных движений  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов   | Анализ воспитательной работы  | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного театра  | Сентябрь, 2025                                       |  | Создан школьный театр  | Локальный акт о создании школьного театра и планы работы                          | руководитель школьного театра                   | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)  | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Рост числа патристически настроенных молодых граждан   | Анализ работы классного руководителя  | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   |   |  | воспитания   |   |   |   |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику организации, осуществляющей обучение педагогических работников |  | Педагогические работники не прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания   | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации | Педагогические работники                        | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы   | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы                                      | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР                               |

### «Путь в мир профессий»

#### Задачи:

для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;

для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

- ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,

|  |   |  |   |  |                             |                             |
|--|---|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.<br>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории |   |  |   |  |                             |                             |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно                      |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы                               | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся   | Февраль-март, 2025, далее ежегодно                  |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН                                       | Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями | Заместитель директора по ВР | Директор школы              |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  |   | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализу-                                     | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР |



|   |   |  |  |  |                          |                              |
|---|---|--|--|--|--------------------------|------------------------------|
|   |   |  | емых в рамках внеурочной деятельности                                    |  |                          |                              |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов   | Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно     |  | Увеличение количества элективных курсов                                  | Рабочие программы элективных курсов          | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,  | Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия» | Классные руководители    | Заместитель директора по ВР  |
| <p><b>«Профессионалы»</b></p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |   |  |  |  |                          |                              |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методической работы                   | Педагогические работники | Заместитель директора по УР  |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,  | По отдельному графику                               |  | Не менее 80 % педагогических работников                                  | Информация                                   | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|   |  |  |   |   |   |                                  |
|---|--|--|---|---|---|----------------------------------|
| региональная, самодиагностика)  |  |  | прошли диагностику профессиональных компетенций   |   |   |                                  |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно    |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                                  | Анализ методической работы                                | Педагогические работники                        | Заместитель директора по УВР     |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей               | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно    |  | 100% ШМО  | Анализ работы ШМО   | Руководители ШМО                                | Заместитель директора по УВР     |
| Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;                                      | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно   |  | Повышение уровня мотивации к обучению   | Анализ работы   | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;                                    | Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию   | Отчёт о проведении адаптации                              | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УВР, ВР |
| ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно   |  | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители                           | Заместитель директора по ВР      |

|   |   |  |                        |  |   |                              |
|---|---|--|------------------------|--|---|------------------------------|
|   |   |  | посещают собрания      |  |   |                              |
| <p><b>«Школа цифрового века»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ul> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> |   |  |                        |  |   |                              |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей  | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно  |  | 100 % педагогов школы  | Информация об использовании и ФГИС «Моя школа» | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»  | Декабрь, 2025                                       |  | 100 % педагогов школы  | Протокол педагогического совета                | Педагогические работники, административно-управленческий персонал | Директор школы               |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций   | По отдельному                                       |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК                   | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов         | Информация о создании сообществ                | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на  | По отдельному графику                               |  | 100% педагогов         | Информация о прохождении КПК                   | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |

|  |   |  |   |                     |  |                              |
|--|---|--|---|---------------------|--|------------------------------|
| платформе Сферум.  |   |  |   |                     |  |                              |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УВР |

